В философии ох как следует заботиться
о словах, именно для того, чтобы не было
вечного спора о смысле.
П. Гассенди

ЕГЭ ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ: ПРОВЕРЯЕМ ЗНАНИЕ ОСНОВНЫХ ПОНЯТИЙ

В предыдущем номере мы начали рассматривать вопрос об изучении основных понятий курса обществознания, владение которыми проверяется в ходе единого экзамена. Продолжаем эту тему.

Образование

Образование — профессионально организованный процесс приобщения личности к ценностям и нормам культуры данного общества.

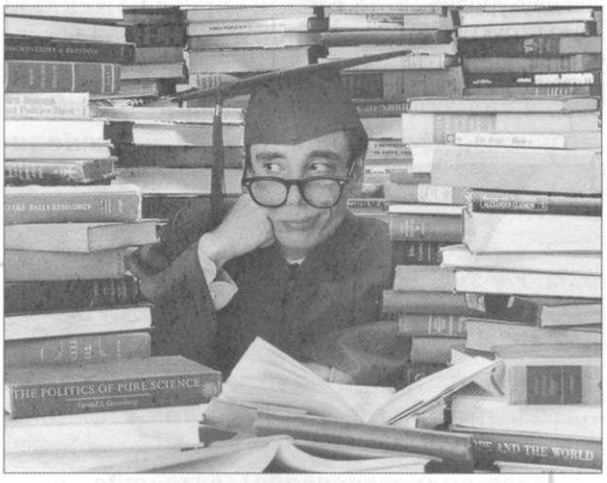
Элементами системы образования являются: сеть образовательных учреждений (государственных и негосударственных); специфические социальные общности (например, педагоги, учащиеся); учебный процесс как особый вид деятельности; совокупность средств и технологий.

Образование как социальный институт выполняет функции выявления и развития интеллектуального, нравственного и физического потенциала личности (гуманистическая функция); подготовки квалифицированных специалистов (профессионально-экономическая функция); гражданского обучения и воспитания (социально-политическая функция); подготовки личности к жизни и взаимодействию в обществе (адаптационная функция).

Образование традиционно подразделяется на общее (начальное, основное, среднее), профессиональное (начальное, среднее, высшее специальное, послевузовское повышение квалификации) и дополнительное.

Причем на более низких ступенях обучения решаются преимущественно задачи общего образования (просвещение), а на более высоких — профессионального: введение обучаемого в действующую систему разделения труда, усвоение им специальных знаний, практических умений и навыков продуктивной деятельности в избранной сфере.

В связи с переходом современного человечества в постиндустриальную фазу раз-



Образование.
В связи с переходом современного человечества в постиндустриальную фазу развития возрастает роль образования, причем актуальным становится непрерывное образование — продолжающееся в различных формах на протяжении всей жизни человека

вития возрастает роль образования, причем актуальным становится непрерывное образование — образование, в различных формах продолжающееся на протяжении всей жизни человека.

Примеры заданий

1. О какой тенденции развития образования свидетельствует внимание к реализации права людей с ограниченными физическими возможностями на получение общего и профессионального образования?

1) гуманизации
2) глобализации
3) компьютеризации
4) гуманитаризации

2. В стране Z социологи изучали отношение педагогов к реформам в сфере образования. Ниже приведены результаты ответа на вопрос: «Как вы оцениваете планируемые изменения в системе образования?»

Характер изменений	Оценили положительно (%)	Оценили отрицательно (%)	Затруднились ответить (%)
Переход высшего образования на двухуровневую структуру: бакалавриат, магистратура	27	55	18
Введение общего национального экзамена по окончании полной средней школы	55	23	22
Введение профильного обучения в старших классах средней школы	55	25	20

Какой вывод можно сделать на основе данных таблицы?

1) Более половины опрошенных ни по одному из направлений реформы не смогли определить свое отношение

2) Подавляющее большинство опрошенных одобрили реформы в области высшего образования

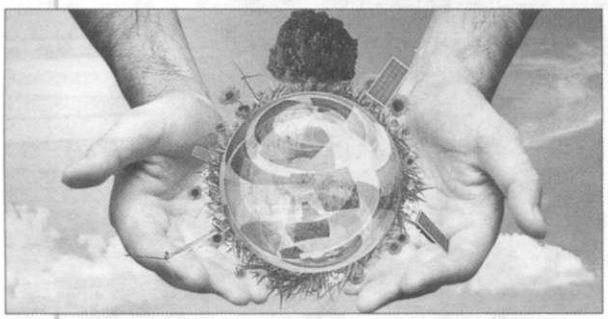
3) Более половины опрошенных педагогов поддержали хотя бы одну реформу в сфере среднего образования

4) Педагоги не смогли определить свое отношение к проблеме введения профильного обучения

3. Запишите слово, пропущенное в таблице.

Сфера культуры	Характеристика
Наука	Получение, обоснование и систематизация объективных знаний о мире
...	Целенаправленный процесс обучения и воспитания

Ответ: образование.



Взаимосвязь природы и общества. Общество — исторически развивающаяся совокупность жизнедеятельности человечества в его прошлом и настоящем, включающая все способы и формы человеческого общения; часть материального мира, обособившаяся от природы, но тесно с ней связанная

Если бы плоды технического прогресса стали доступны животным.
Противоречивость общественного прогресса проявляется в том, что происходящие в обществе изменения могут носить разнонаправленный характер: прогресс в одной области может сопровождаться регрессом в другой

Общество

Общество — исторически развивающаяся совокупность жизнедеятельности человечества в его прошлом и настоящем, включающая все способы и формы человеческого общения; часть материального мира, обособившаяся от природы, но тесно с ней связанная.

Следует отметить, что понятие «природа» используется в нескольких значениях. В самом широком смысле — весь окружающий мир в его многообразных формах. Под природой понимается также совокупность естественных условий существования и развития человеческого общества (среда обитания и источник ресурсов для производства и повседневной жизни). Распространен и термин «вторая природа» — так характеризуются созданные человеком материальные условия жизнедеятельности. В приведенном широком определении общества термин «природа» используется в значении естественных условий существования общества. Только в этом смысле можно говорить об определенном обособлении общества (социальной среды) от природы (естественной среды).

Понятие «общество» может быть использовано в более узких значениях:

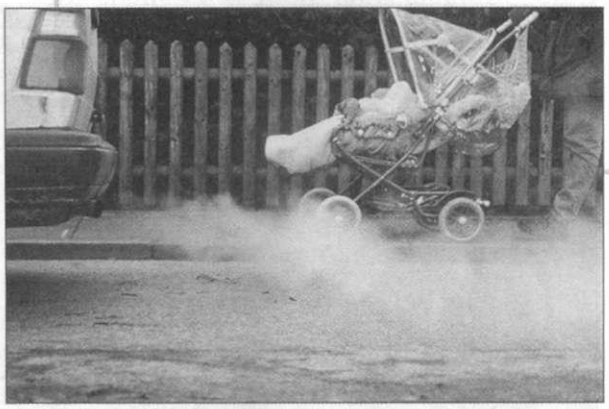
- исторический этап развития общества (например, первобытно-общинное общество, индустриальное общество);
- совокупность людей, объединенных местом пребывания в стране, в регионе (например, английское общество);
- круг людей, объединенных общностью происхождения, положения (например, дворянское общество);
- круг людей, имеющих общие интересы, в том числе профессиональные (например, спортивное общество, общество врачей-хирургов).

Наука рассматривает общество как целостную, динамичную систему социальных связей, отношений между большими и малыми группами. Эта система состоит из отдельных взаимосвязанных частей — подсистем. Важнейшими подсистемами являются сферы жизни общества.

Сферы жизни общества — это составные части общества, его подсистемы.

Экономическая сфера включает в себя производство, финансовые учреждения, обмен, распределение и потребление, отношения людей в этих процессах деятельности.

Социальная сфера охватывает все компоненты социальной структуры общества (семья; группы, выделенные на основе социальной стратификации: классы, сословия; нации и межнациональные отношения), а также социальную инфраструктуру общества (образовательно-воспита-



Загрязнение воздуха, связанное с ростом числа автомобилей. Загрязнение воздуха, связанное с ростом числа автомобилей, служит примером взаимосвязи общества и природы

тельные и медицинские учреждения, органы социальной защиты и т.п.).

Политическая сфера включает в себя отношения, возникающие между основными субъектами политики: государством, гражданским обществом, партиями, политическими элитами.

Духовная сфера охватывает мораль, науку, религию, образование, искусство, культуру в различных их проявлениях и организациях, творческую деятельность людей, их отношения в процессе создания, распространения, сохранения и усвоения духовных ценностей.

Все сферы тесно взаимосвязаны и оказывают влияние друг на друга.

Общественный прогресс (от *лат.* progressus — движение вперед) — развитие общества, характеризующееся его совершенствованием, его движением от низших форм к более высоким, от менее совершенного к более совершенному. Противоречивость общественного прогресса проявляется в том, что происходящие в обществе изменения могут носить разнонаправленный характер: прогресс в одной области может сопровождаться регрессом в другой.

Примеры заданий

1. Какая черта характеризует общество как динамическую систему?

1) наличие общественных отношений
2) обособление от природы
3) наличие социальных институтов
4) самоорганизация и саморазвитие

Ответ: 4.

2. Обществом в широком смысле называют:

1) исторический этап в развитии человечества
2) группу людей, объединившихся для взаимопомощи и поддержки
3) все формы объединения людей в процессе производственной деятельности
4) все способы взаимодействия людей и формы их объединения

Ответ: 4.

3. Какой из примеров иллюстрирует взаимодействие природы и общества?

1) отношения людей в процессе материального производства
2) подсечно-огневое земледелие восточных славян
3) проповедническая деятельность религиозных организаций
4) этнографические исследования

Ответ: 2.

4. Загрязнение воздуха, связанное с ростом числа автомобилей, служит примером взаимосвязи:

1) общества и природы
2) техники и технологии
3) цивилизации и культуры
4) экологии и морали

Ответ: 1.

5. Верны ли следующие суждения о взаимодействии общества и природы?

А. Исторически общество возникло одновременно с природой.

Рабочий.
Признаком общества индустриального типа является формирование класса промышленных рабочих

Б. Общество выступает творцом культуры.

1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны

Ответ: 2.

6. Найдите в приведенном списке положения, которые могут служить определениями понятия «общество». Запишите цифры, под которыми они указаны.

1) совокупность всех народов, населяющих нашу планету
2) группа людей, объединившихся для совместной деятельности и общения
3) результаты материально-преобразующей деятельности людей
4) определенный этап исторического развития человечества
5) весь материальный мир в целом
6) устойчивые стереотипы человеческого поведения

Ответ: 1, 2, 4.

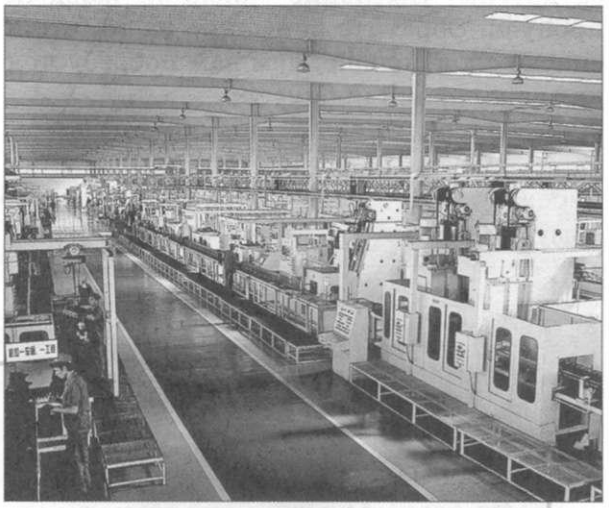
7. В стране Н. развито фабричное производство. Какие иные признаки свидетельствуют о том, что она развивается как общество индустриального типа?

1) Происходит механизация и автоматизация производства и управления
2) Наряду с промышленностью развивается сельское хозяйство
3) Существует разделение труда
4) Формируется класс промышленных рабочих
5) Религия оказывает значительное влияние на развитие общества

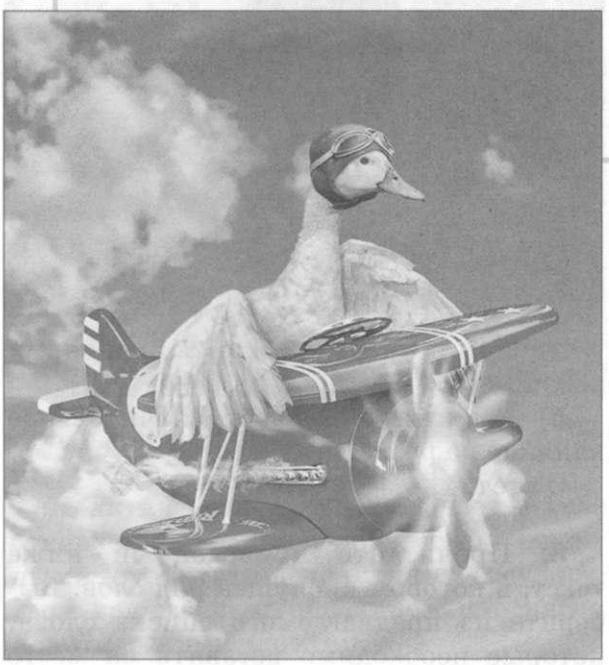
Ответ: 1, 4.

8. Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

«Характеристика общества как ___ (1) предусматривает изучение его внутренней структуры. Ее основными элементами являются ___ (2) общественной жизни и социальные институты. Выделяют экономическую, социальную, политическую и духовную сферы. Все они находятся в тесной взаимосвязи, так как поддерживают необходимую ___ (3) общества. ___ (4) в каж-



Механизация производства.
Признаком общества индустриального типа является механизация и автоматизация производства и управления



Если бы плоды технического прогресса стали доступны животным.
Прогресс противоречив, общество платит высокую цену за достижения в сфере науки, техники, технологий

дой из сфер решают важные социальные задачи. Они обеспечивают производство и распределение различных видов ___ (5), а также управление совместной ___ (6) людей».

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз.

Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что в списке слов больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков.

В данной ниже таблице указаны номера пропусков. Запишите под каждым номером букву, соответствующую выбранному вами слову.

1	2	3	4	5	6

Список терминов:
А) целостность
Б) система
В) общество
Г) социальные блага
Д) сфера
Е) производство
Ж) культура
З) социальные институты
И) деятельность

Ответ: 1 — Б; 2 — Д; 3 — А; 4 — З; 5 — Г; 6 — И.

9. Верны ли следующие суждения об общественном прогрессе?

А. Одним из критериев прогресса является развитие производительных сил, в том числе самого человека.

Б. Прогресс противоречив, общество платит высокую цену за достижения в сфере науки, техники, технологий.

1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны

10. Ученые опросили группу старших школьников, проживающих в крупных городах России. Им задавали вопрос: «Что, на ваш взгляд, свидетельствует о прогрессе современного общества?»

Ответы школьников приведены в диаграмме.

Из диаграммы следует, что наибольшая часть опрошенных избрала такие показатели, как прогресс науки и техники, рост уровня жизни и развитие образования.

Опираясь на обществоведческие знания, собственный социальный опыт, материалы СМИ, конкретизируйте каждый из показателей.

Ответ:

В ответе могут быть приведены следующие конкретизирующие положения и примеры:

развитие науки и техники является особенно заметным; прогресс техники можно наблюдать даже на бытовом уровне, по изменению повседневно используемой бытовой аппаратуры, компьютеров, средств связи; успехи науки широко освещаются прессой;

рост уровня жизни, особенно в крупных городах, также можно проследить на примере отдельных семей, сравнивая материальные условия существования разных поколений семьи;

о развитии образования свидетельствуют увеличение доступности высшего образования, разнообразие моделей дополнительного образования.

(Может быть дана другая конкретизация.)

(Дана конкретизация трех показателей — 3 балла; двух показателей — 2 балла; одного показателя — 1 балл; ответ неправильный — 0 баллов. Максимальная оценка — 3 балла.)

11. Прочитайте текст и ответьте на вопросы.

«Научная теория общественного прогресса нуждается не в субъективных критериях, отражающих неспособность мыслителей разобраться в сложном характере социального развития, а в критерии объективном, не зависящем от произвола исследователей.

Сложность выявления критерия общественного прогресса обусловлена, в частности, тем, что общество представляет собой сложную систему, включающую огромное количество элементов и процессов. Эти различные составляющие также развиваются, поэтому к ним тоже должно быть применимо понятие прогресса. Если рассматривать общество как систему, то различные его составляющие представляют собой подсистемы, каждая из которых способна к прогрессивному развитию и имеет свой критерий развития... но ни один из них не может дать представления о прогрессе общества в целом.

Развитие общества как системы вовсе не означает, что все ее подсистемы развиваются одинаково. Развитие различных сторон общественной жизни совершается очень часто неравномерно. Более того, прогресс в одних областях осуществляется на фоне регресса в других областях. Например, такая форма общественного сознания, как искусство, вовсе не обязательно достигает особого расцвета в период бурного развития производительных сил...

Если бы плоды технического прогресса стали доступны животным.

Плоды научного прогресса могут использоваться как во благо общества, так и порождать новые угрозы для него

Индустриализация.
В период индустриализации в 30-х гг. XX в. СССР совершил огромный рывок в развитии промышленности, однако это было достигнуто за счет снижения уровня жизни, прежде всего сельского населения

При всей сложности и внутренней противоречивости общественного прогресса вопрос о его критериях не только не снимается, но, наоборот, приобретает особую важность. При этом любой критерий, взятый из области общественного сознания (морали, права и т.д.), не может быть единственным общеисторическим критерием, поскольку взгляды людей сами меняются под влиянием условий общественной жизни... Также и критерии, относящиеся к одним лишь экономическим категориям, не позволяют правильно понять природу и сущность социального прогресса.

Для преодоления однобокости этих критериев следует указать такую фундаментальную философскую категорию, которая характеризует глубинную сущность жизни и деятельности человека. Такой категорией, на наш взгляд, является категория свободы» (*Г.И. Эрзин*).

1. Какая черта, названная автором, должна отличать критерий общественного прогресса с точки зрения научной теории? Чем вызвана сложность выявления критерия прогресса общества в целом?

2. В чем, по мнению автора, состоит противоречивость общественного прогресса? Какие две области общественной жизни сопоставляет автор в своем примере, иллюстрирующем противоречивость прогресса?

3. Приведите два проявления противоречивости общественного прогресса. Проиллюстрируйте каждый из них примером.

4. В качестве основного общего критерия общественного прогресса автор предлагает категорию свободы. Согласны ли вы с этим? Выскажите свое мнение и, используя содержание текста и обществоведческие знания, приведите два аргумента в его обоснование.

Ответ:

1. Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

1) черту критерия общественного прогресса: объективность, независимость от произвола исследователей;

2) причину сложности выявления критерия прогресса общества в целом: сложность общественной жизни, наличие своих критериев прогресса у каждой из сторон жизни общества.

(Элементы ответа могут быть приведены в иных, близких по смыслу формулировках.)

(Правильно указаны черта и причина — 2 балла; только черта или только причина — 1 балл; ответ неправильный — 0 баллов. Максимальная оценка — 2 балла.)

2. Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

1) проявление противоречивости прогресса: прогресс в одних областях осуществляется на фоне регресса в других;

2) две области общественной жизни: искусство и материальное производство.

(Элементы ответа могут быть приведены в иных, близких по смыслу формулировках.)

(Правильно указано проявление противоречивости прогресса, названы две области общественной жизни — 2 балла; правильно указано только проявление противоречивости прогресса, *или* названы только две области общественной жизни — 1 балл; названа только одна область общественной жизни, *или* ответ неправильный — 0 баллов. Максимальная оценка — 2 балла.)

3. В ответе должны быть указаны проявления противоречивости общественного прогресса и приведены соответствующие примеры, допустим:

1) прогресс в одних областях обрекает на застой другие сферы (в период индустриализации в 30-х гг. XX в. СССР совершил огромный рывок в развитии промышленности, однако это было достигнуто за счет снижения уровня жизни, прежде всего сельского населения);

2) плоды научного прогресса могут использоваться как во благо общества, так и порождать новые угрозы для него (открытия в области ядерной физики привели к новым достижениям в сфере энергетики и к созданию ядерного оружия);

3) очевидное достижение сегодня может обернуться отрицательными последствиями в будущем (вспашка целинных земель в СССР привела на первых порах к повышению сбора зерновых, а спустя время началась эрозия почв).

(Могут быть указаны другие проявления, приведены иные примеры.)

(Указаны два проявления противоречивости прогресса, приведены соответствующие примеры — 3 балла; указано одно проявление противоречивости прогресса, приведен(ы) один-два пример(а), *или* указаны два проявления, приведен один пример — 2 балла; указаны только один-два проявления противоречивости прогресса — 1 балл; приведены только примеры, не являющиеся иллюстрацией положения, *или* ответ неправильный — 0 баллов. Максимальная оценка — 3 балла.)

4. Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

1) мнение выпускника: согласие или несогласие с позицией автора;

2) два аргумента:

в случае *согласия* с позицией автора может быть указано, что:

• категория свободы — это комплексный показатель, охватывающий многие сферы жизни общества (политическая свобода, экономическая свобода и т.п.);

• человечество всегда рассматривало свободу как желаемое состояние общества, об этом говорят лозунги всех освободительных движений в истории;

в случае *несогласия* с позицией автора может быть указано, что:

• показатель «свобода» недостаточно объективен, чтобы выступать критерием прогресса: известны различные толкования этой категории;

• нельзя в принципе найти единственный всеохватывающий критерий общественного прогресса.

(Могут быть приведены иные аргументы.)

(Выражено мнение выпускника, приведены два аргумента — 3 балла; выражено мнение выпускника, приведен один аргумент, *или* мнение выпускника явно не выражено, но понятно в контексте приведенных двух аргументов — 2 балла; мнение выпускника явно не выражено, но понятно в контексте приведенного одного аргумента — 1 балл; выражено только мнение выпускника без аргументации, *или* приведены рассуждения общего характера не в контексте задания, *или* ответ неправильный — 0 баллов. Максимальная оценка — 3 балла.)

А. ЛАЗЕБНИКОВА,
О. КОТОВА